

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

1.1. Область применения рабочей программы ОП.05Медико-биологические основыобучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04Специальное дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в П.00Профессиональный учебный цикл,ОП.00Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии;

основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - **80** часов,
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	2
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Требования к знаниям и умениям: уметь: - характеризовать патологические изменения органов слуха, речи, зрения; - называть причины заболеваний; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; знать: - анатомическое строение органов слуха, речи, зрения; - причины заболеваний сенсорных органов, сопровождающихся нарушениями речи и поведения, - о методах исследования сенсорных систем:	34 часов	
Тема 1.1. Введение Понятие о сенсорных системах.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять основные понятия темы и терминологию; - называть и показывать на муляжах, таблицах строение анализатора; - устанавливать взаимосвязь рецепторов с деятельностью нервной системы; знать: - понятия: сенсорные системы, анализаторы, рецепторы; - строение анализатора; - виды анализаторов; - группы рецепторов; - возрастные особенности органов чувств; Содержание учебного материала: Понятие о сенсорных системах. Анатомическое строение анализатора, виды анализаторов. Рецепторы, группы рецепторов. Возрастные особенности органов чувств. Принципы функционального взаимодействия сенсорных систем и речи.	2 ч	2

Тема 1.2. Анатомо-физиологическое строение и патология органа слуха	Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомические образования слухового анализатора; - характеризовать патологические изменения органа слуха; - выявлять особенности течения патологических процессов у детей; - характеризовать методы исследования слуховой функции у детей; - правильно организовывать гигиенические мероприятия; знать: - особенности развития органа слуха в онтогенезе; - анатомическое строение органа слуха; - функциональные свойства анатомических образований; - строение и функции отделов слухового анализатора; - заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха, лечебные и профилактические мероприятия; - причины стойких нарушений слуха у детей; - основные задачи и методы исследования слуха у детей; - меры профилактики и лечения при стойких нарушениях слуховой функции.	10	
	Содержание учебного материала: Анатомическое строение органа слуха. Развитие органа слуха в онтогенезе. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха и возрастные особенности. Строение и функции проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроводящая и звуковоспринимающая функции органа слуха.	4ч	
	Патология органа слуха, причины возникновения заболеваний. Заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха. Профилактика и лечение заболеваний. Практическое занятие №1 <i>«Патология органа слуха»</i>	2ч 2ч	2
	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Исследование слуховой функции у детей. Причины стойких нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Классификация стойких нарушений слуха. Характеристика глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые), глухие дети, сохранив-	2 ч	2

	шие речь (позднооглохшие). Состояние слуховой функции у детей. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы.		
Тема 1.3. Анатомия, физиология и патология органов речи	Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать отделы речевого аппарата; - характеризовать анатомическое строение органов речи; - характеризовать физиологические особенности органов речи; - оценивать влияние факторов на процесс голосообразования; -характеризовать аномалии развития органов речи; - выделять преимущества и недостатки методов исследования органов речи. знать: - анатомическое строение органов речи; - функции речевого аппарата; - аномалии развития и заболевания органов речи; - методы исследования речевой функции у детей; - меры профилактики врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи.	12ч	
	Содержание учебного материала: Анатомическое строение и функции органов речи Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата. Физиология органов речи.	4 ч	2
	Содержание учебного материала: Физиология органов речи. Дыхание, фонация, артикуляция.	2ч	2
	Патология органов речи: аномалии развития и заболевания. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Профилактика и лечение заболеваний. Практическое занятие №2 «Патология органов речи»	2ч 2ч	2
	Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Исследование органов речи. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи у детей.	2ч	2

Тема 1.4 Анатомия, физиология, функциональные возможности зрительного анализатора и их нарушения	Требования к знаниям и умениям: уметь: - называть и показывать (на муляже, схеме) анатомическое строение органа зрения; - характеризовать процесс образования зрительных ощущений; - определять причины заболеваний, прогнозировать последствия нарушений зрительной функции; знать: - особенности анатомического строения органа зрения; - причины заболеваний органа зрения; - причины нарушения зрения; - о способах компенсации нарушенного зрения; - мероприятия по профилактике нарушений зрения.	10	2
	Анатомия и физиология органа зрения. Зрительный анализатор-сложная нервно-рецепторная система. Нарушения зрительной функции.	4ч	2
	Патология органа зрения: врожденные и приобретенные заболевания. <i>Практическое занятие №3</i> <i>Патология органа зрения</i>	2ч	2
	Компенсация нарушенного зрения. Гигиена зрения.	2ч	2
	Профилактика нарушений функции зрения	2ч	2
Самостоятельная работа: Изучение основных анатомических структур органа слуха, речи, зрения по таблицам, рисункам, медицинским атласам. Работа с медицинским словарем (изучение терминологии). Конспектирование: Основные методы лечебных мероприятий при заболеваниях органа слуха, речи, зрения Конспектирование: Причины стойких нарушений слуха. Конспектирование: Компенсация нарушенного зрения. Реферирование Примерная тематика рефератов. 1. Исследование слуховой функции у детей 2. Профилактика заболеваний органа слуха 3. Классификация стойких нарушений слуха у детей.		14 ч 3 ч 1 ч 2 ч 2 ч 1 ч 5ч	

4. Исследование органов речи. 5. Развитие и использование сохранных анализаторов. 6. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. 7. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. 8. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.. 9. Профилактика нарушений функции зрения. 10. Гигиена зрения.			
Раздел 2. Основы генетики	Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять знания по генетике при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики при совместной работе с медицинским персоналом. знать: - современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический; - наследственные формы интеллектуальных нарушений; - роль генетических факторов в возникновении расстройств речи; - наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты; - генетику эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. - наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата; - стадии и исходы болезней человека.	26 часов	
Тема 2.1 Общая характеристика причин наследственных болезней.	Содержание учебного материала: Человек как объект генетического исследования.	2 ч	
	Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	2 ч	
	Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология.	2 ч	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение характеристики наследственных болезней, причин и характера их протекания.	2 ч	
Тема 2.2 Наследствен-	Содержание учебного материала:	4 ч	

но обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.		
	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.	2 ч	
	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты.	4 ч	
	Наследственные формы нарушений опорно- двигательного аппарата.	4 ч	
	Генетика эмоционально- личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	4 ч	
Раздел 2. Основы общей патологии.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»; - решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - правильно интерпретировать наиболее существенные проявления заболеваний, изменения симптоматики в процессе развития болезни, нарушения хода выздоровления; использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей. знать: - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов.	4 часа	
	Содержание учебного материала: Общее учение о болезни.	2 ч	
	Этиология и патогенез.	2 ч	
Раздел 3. Основы детской невропатологии.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; - определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с невроло-	9 часов	

	гической патологией; - использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др. знать: основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. - исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии. - методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики. - критические периоды развития нервной системы у детей. - анамнез неврологический и его схему. - основные неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. - основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности.		
	Содержание учебного материала: Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.	2 ч	
	Методы исследования нервной системы.	1 ч	
	Неврологические симптомы и синдромы.	4 ч	
	Практическое занятие № 5. Изучение болезней нервной системы.	2 ч	
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста.	Требования к знаниям и умениям: уметь: - различать и дифференцировать понятия «нозос» (болезнь), и «патос» (патология), «психическая реакция», «психическое развитие» «симптом», «синдром», «болезнь». - описывать поведение и процесс развития ребенка в категориях медико-биологических и психологических знаний. - описывать особенности психических нарушений на каждом возрастном этапе. - применять медико-биологические и психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка. - создавать психологически комфортную среду при организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка.	9 часов	

	- прогнозировать последствия своих действий, учитывая возрастные особенности субъектов взаимодействия. - самостоятельно работать с научной психологической литературой. знать: - исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. - связь психопатологии и специальной психологии. - этиологию психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств. - симптомы и синдромы психических расстройств у детей.		
	Содержание учебного материала:	2ч	
	Общие сведения о психических заболеваниях		
	Симптомы психических расстройств	3 ч	
	Практическое занятие № 6. Синдромы психических расстройств.	4 ч	
Самостоятельная работа:		26 часов	
1. Составление коллажа "Влияние факторов среды на развитие плода". 2. Составление терминологического словаря по предложенной теме. 3. Разработка презентации «Наследственность и патология» 4. Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека». 5. Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе. 6. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. 7. Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. История создания психиатрических клиник. История развития психиатрии в России. История развития детской психиатрии в России. Современное состояние развития детской психиатрии в России. 8. Составление конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей» 9. Составление презентации «Виды расстройств мышления» 10. Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у де-		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

тей» 11. Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. 12. Подготовка сообщение на тему: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья» 13. Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).	2 2 2	
Примерная тематика рефератов: 1. Детский церебральный паралич: классификация, клинические признаки, причины возникновения. 2. Детский церебральный паралич: основные направления коррекционной работы в различные возрастные периоды. 3. Синдромы нарушения высших корковых функций: виды нарушений речи. 4. Синдромы нарушения высших корковых функций: гностические нарушения — нарушения аналитико-синтетических процессов. 5. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения праксиса, как комплекс нарушений аналитико-синтетических процессов. 6. Синдромы нарушения высших корковых функций: нарушения целенаправленной деятельности. 7. Современное состояние учения П. К. Анохина о функциональных системах. 8. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. 9. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 3 до 6 месяцев жизни. 10. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 6 до 9 месяцев жизни. 11. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: от 9 до 12 месяцев жизни. 12. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: первые три месяца жизни. 13. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: второй год жизни. 14. Этапы психомоторного и речевого созревания ребенка: третий год жизни — созревание пирамидных и экстрапирамидных систем движения.		
Итого	107 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Изучение данной дисциплины предусмотрено в лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64); виртуальная Анатомия 4.0. Электронная версия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476490>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492513>

Интернет – ресурсы (ИР):

10. <http://doctorkids.ucoz.ru/>
11. <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>

12. <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
13. <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
14. <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
15. <http://vse-pro-geny.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения оперативного, промежуточного, рубежного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; знать: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии;	Текущий контроль: семинар фронтальный опрос (решение ситуационных задач) семинар индивидуальный опрос (карточки контроля) семинар (комбинированный опрос) тестовый контроль индивидуальный опрос (карточки контроля) Интерпретация полученных знаний в ходе выполнения практических занятий Экзамен

основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	
---	--

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине
«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»**

1. анатомическое строение органов слуха, речи, зрения;
2. причины заболеваний сенсорных органов, сопровождающихся нарушения речи и поведения,
3. особенности развития органа слуха в онтогенезе;
4. анатомическое строение органа слуха;
5. функциональные свойства анатомических образований;
6. строение и функции отделов слухового анализатора;
7. заболевания и аномалии развития наружного, среднего, внутреннего уха, лечебные и профилактические мероприятия;
8. причины стойких нарушений слуха у детей;
9. основные задачи и методы исследования слуха у детей;
10. меры профилактики и лечения при стойких нарушениях слуховой функции.
11. основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки.
12. исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии.
13. -методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики.
14. критические периоды развития нервной системы у детей.
15. анамнез неврологический и его схему.
16. -основные неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом.
17. -основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности.
18. исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии.
19. связь психопатологии и специальной психологии.
20. этиологию психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств.
21. симптомы и синдромы психических расстройств у детей.

